**DATE:** **10 - 14 feb**2014 **WEEK: 22**  **GRADE:** Kinder

|  |  |
| --- | --- |
| X  x  **TRANSDISCIPLINARY STUDIES DisciplinE-Specific STUDIES**  **Transdisciplinary Theme:** How the world works.Hablar. Expresar ideas en forma claray lógica. | **Subject Area:** español |
| **ACHIEVEMENT INDICATORS:** **L2** Reconoce los sonidos consonánticos iniciales de las palabras. **S2** Predice resultados posibles cuando escucha un texto narrativo leído en voz alta.  **V2** Observa y discute ilustraciones en libros de cuentos y libros de referencia sencillos, comentando la información que transmiten. **R2** Realiza actos de lectura a partir de la descripción de las partes de un libro. **W2** Introduce las consonantes en estructuras vocálicas hasta completar las palabras de un texto significativo. **W2** Escribe textos con sentido. **W2** Escribe textos dentro del límite de un renglón normal. | |

**LEARNING EXPERIENCE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Duration Lesson** | **Achievement Indicators** | **Learning Engagements**  ( Description of activity, Work to be done, significant questions and instruction given - prompt) | **Materials** | **Comments**  (Differentiation, homework,  visitors, fieldtrips) |
| 1 clase  2 clases  1 clase | UT  **W2**  **W2** | * El recreo. Hablar. Cada uno va a hablar de: * Inicio: ¿Qué sientes cuándo sabes que ya es la hora de salir a recreo, y por qué sientes eso? * Durante: ¿Qué haces en el recreo, y con quién? * Final: ¿Qué sientes cuando suena la campana indicando que terminó el recreo, y por qué sientes eso?   En medios grupos y a su vez en parejas; suenan las palmas de la profesora quien saca de la bolsa un nombre (3 - 4 nombres) para que cuente al grupo lo que le dijo el compañero. Así sucesivamente hasta que se dé respuesta a cada pregunta y se cubran los 10 estudiantes del medio grupo. Para cada pregunta habrá cambio de compañero. La estructura para contarle al grupo lo que escuchó será. “Fulanito me dijo que…”.   * El recreo. Escribir e ilustrar. Vas a ilustrar los tres momentos del recreo, uno en cada cuadro de la hoja y luego escribirás acerca de lo que hablaste e ilustraste. Título: “El recreo” (1º renglón). Marcar la hoja (2º renglón). Cada uno va a usar los recursos de ilustración que ha aprendido. Serás ilustrador y escritor. * Grupo alfabético con y sin matices: Ilustrarán e iniciarán la escritura de manera independiente expresándose acerca de sus propias experiencias. * Grupo silábico vocálico: ilustrará los tres momentos. Las profesoras llamarán uno a uno: * ¿Qué sientes cuándo sabes que ya es la hora de salir a recreo, y por qué sientes eso? * Ahora escribe lo que me dijiste; dilo en voz alta mientras escribes. * Ahora lee lo que escribiste. * Ahora yo haré la traducción.   Normas de la escritura: coger suavemente el lápiz (no es un preso), hacer las letras pequeñas (parte gris del renglón).   * Escritura. Cada uno desarrollará una actividad de acuerdo al avance que haya tenido en la escritura “El recreo” * “El recreo”: Silábico vocálico. Las profesoras seguirán llamando uno a uno para continuar la escritura. * Libro Alfa. Continuar en la página donde haya quedado en la última clase. * Sopa de letras. Alfabéticos con y sin matices. ¿Qué es una sopa de letras? Hoy tienen una aquí sobre animales. ¿Qué animales conocen ustedes? En el renglón 1 está el loro, ¿cómo se escribe? (tablero) ¿quién lo encontró en el renglón 1? Así sucesivamente hasta completar los 10 renglones (1 animal en cada renglón). | Tarjetas de los nombres en una bolsa.  Hojas formato 3 cuadros para ilustración con respectivos renglones para escritura. Lápices  Libro Alfa  Fotocopias de sopas de letras | **A lo largo de la semana:**  **Modalidad** Visual, Kinestésica, Auditivo **Estilo** Hábil, Comprensión, Relación con los demás, Auto expresivo **Inteligencia** Visual espacial, Verbal-lingüística, Kinestésica, Interpersonal, Intrapersonal, **Evaluación**  Formativa, **Estrategia** Observación, Evaluación del desempeño, Evaluación del proceso, Respuesta seleccionada, Tarea abierta. **Herramienta** Matriz de evaluación**,** Lista de chequeo**,** Anecdotario**,** Ejemplares**,** Continuo **Agrupamiento** Parejas**,** Grupos pequeños**,** Medio grupo  **Grupo pequeño** Alternativo**,** Paralelo |